

Classe Toute Petite Section

Une matinée dans la classe

présentée par l'enseignante

Accueil

C'est le temps consacré à la séparation et à l'adaptation avec l'aide de l'enseignant.

L'accueil est un temps d'apprentissage qui permet à l'enfant de commencer sa journée dans le calme et sans contrainte d'activité. Il est donc nécessaire pour son bien-être qu'il n'arrive pas juste avant la fermeture des portes. L'enfant a besoin de jouer dans la classe pour commencer sa journée avec ses repères.

Proposition d'activité à réaliser avec ou sans les parents, activité de peinture libre, réinvestissement de jeu découvert en classe, dessin libre, gommette ... Les parents qui le souhaitent peuvent donc participer pendant la première période. Les coins jeux sont disponibles et l'espace grande motricité est important, porteurs, ballons, cerceaux, balançoire bateau...

Regroupement et rituels

Les enfants qui le souhaitent peuvent venir s'asseoir sur le tapis. Un temps de langage débute alors, lexique et vocabulaire sur un thème (la valise de Philibert: marionnette de la classe), comptines et/ou jeux vocaux..

On discute avec la marionnette, elle nous raconte parfois une anecdote qui sert de point de départ au travail. La mascotte est un vecteur de langage et d'attention, lien affectif nécessaire aux apprentissages.

Initiation au goût

La collation est définie sur une période, les parents contribuent à l'achat de la nourriture. Les aliments proposés sont variés : gâteaux, brioche, pain, confiture, fromage, yaourts, compotes, céréales, fruits frais, fruits secs, eau, lait, jus de fruit, légumes, préparations culinaires de la classe ... Ce moment est agréable, il permet de partager un temps calme tous ensemble, de discuter, d'écouter des comptines et d'apprendre à goûter, connaître les aliments ingérés.

Habillage et Récréation

Lors de l'habillage, les enfants sont invités à se chausser et déchausser seuls ainsi qu'à enfiler leur manteau. La cour de récréation est entièrement disponible, permettant aux TPS d'investir l'espace et de disposer des marquages au sol et des structures (toboggan, balançoires...) Des jeux sont mis à disposition dans la cour et varient selon les jours et en fonction du temps : ballons, cerceaux, vélos et porteurs, roues/pneus, plots... des jeux sont organisés dans la cour pour permettre aux enfants de se connaître et d'utiliser l'espace, de se repérer.

Langage

Lecture par l'enseignante, choix du livre par l'adulte (en fonction d'un thème par exemple). L'album sera lu plusieurs fois sur une ou deux semaines, pour une bonne appropriation de l'histoire. Le livre lu est mis à disposition par la suite pour qu'il soit réinvesti par les enfants qui le souhaitent.

Activités et jeux libres

Les activités sont proposées aux enfants, ils sont libres de participer. Nous les incitons au fil de l'année à se joindre à nous, s'ils ne le souhaitent pas les coins jeux sont disponibles. Un jeu de construction est mis à disposition sur le tapis de regroupement et le coin de repos où se trouve la bibliothèque est également accessible. Les activités proposées sont langagières (loto, photo, cahier...), créatives (peinture, encre, confection d'objets...), de découverte du monde (formes, couleurs, association, tri...)

Motricité

Temps de motricité dans la salle de jeux, découverte d'un espace plus grand.

Hygiène

Passage aux toilettes proposé (en plus d'un passage à la demande toute la matinée), lavage des mains et possibilité de boire de l'eau.

Temps calme

La classe est plongée dans la pénombre, des tapis et coussins sont disponibles. Durant 10 minutes, les enfants s'apaisent et se reposent en écoutant de la musique. Ils ont possibilité de s'asseoir ou de s'allonger avec doudou et tétine si besoin mais n'ont pas le droit de parler. Certains enfants s'endorment à ce moment de la matinée, nous les laissons alors dans les bras de Morphée. Après l'écoute, les enfants sont invités à se relever doucement à ranger leur matériel (tapis, coussin) nous ouvrons les rideaux et le jeu peut reprendre dans le calme.

Activités manipulation et jeux libres

Les activités manipulation sont installées (du type Montessori par exemple et patouille) bac à sucre, pinces, bac à marron, bac à sable, encastrements, bouliers, eau et transvasements... Nous travaillons alors d'avantage la motricité fine, l'éveil et les domaines sensoriels. L'activité est placée volontairement à ce moment pour que les enfants puissent expérimenter calmement sans l'agitation du matin, le temps calme permet de canaliser l'énergie de certains enfants auparavant. Ils peuvent salir la classe sans conséquence puisque l'heure de la sortie approche et le temps de manipulation est réel, ils ont le temps d'expérimenter, de tester, de chercher et surtout de réitérer.

L'heure des parents ou nounous, fin de la matinée.